

~ DOSSIER ~
PÉDAGOGIQUE

Comprendre la laïcité

François Le Brun

Nane Éditions

Dossier pédagogique pour les cycles 3 et 4

Contenu du dossier :

- Un tableau récapitulatif des différentes compétences travaillées
- Une proposition de **déroulement**
- Des **annexes** d'exercices ou de fiches documentaires
- Une **évaluation**

Enseignants, votre connaissance fine de votre classe vous permettra d'adapter au mieux les propositions qui vous sont faites dans ce dossier.

Sauf indications spécifiques, les images proviennent de pixabay.com.





Proposition de déroulement

Séance 3 :

Lire, comprendre, interpréter un texte documentaire
Acquérir des connaissances historiques
Compléter une frise chronologique
Acquérir des connaissances historiques
Découvrir des textes issus du patrimoine culturel

Séance 4 :

Lire, comprendre, interpréter un texte documentaire
Découvrir des textes issus du patrimoine culturel
Développer des aptitudes au discernement et à l'esprit critique

Séance 3 :



- Rappel de la séance précédente.

- Lecture de *La laïcité comme un fil rouge de l'histoire de France* (page 18 – page 27)

- **Questionnement** pour s'assurer que tous les élèves ont compris. Pour cela, vous pourrez utiliser les **annexes 1 et 2** sur lesquelles figurent des questions de compréhension pour chaque chapitre.



- **Activité(s) :**

Annexe 7 : les élèves découvrent Luther et quelques-unes de ses thèses dénonçant les travers de l'Église catholique à son époque.

Annexe 8 : ils complètent une frise chronologique avec les divers événements cités dans le passage.

Annexe 9 : retrouver les mots-clés et certains noms présents dans le passage (Bodin, Montesquieu, Voltaire, Rousseau, Condorcet, Diderot, Luther, Spinoza, Hume, Locke, Bayle, Duruy, Gambetta, Ferry) dans une grille de mots mêlés.

Annexe 10 : découvrir le *Traité sur la tolérance* de Voltaire.

Annexe 11 : les élèves sont invités à réfléchir au sens de certains mots permettant de comprendre la relation des Hommes à Dieu : athéisme, agnosticisme, déisme, théisme, panthéisme, animisme.

Séance 4 :



- Rappel de la séance précédente.

- Lecture de *La laïcité comme un fil rouge de l'histoire de France* (page 28 – page 39)

- **Questionnement** pour s'assurer que tous les élèves ont compris. Pour cela, vous pourrez utiliser les **annexes 1 et 2** sur lesquelles figurent des questions de compréhension pour chaque chapitre.



- **Activité(s) :**

Annexe 12 : répondre à des questions après avoir lu le poème de Louis Aragon.

Annexe 13 : *la liberté et l'égalité peuvent être protégées par des lois mais la fraternité se construit chaque jour. On ne peut pas légiférer sur l'obligation d'aimer son voisin.* Demander aux élèves de réfléchir sur cette construction.

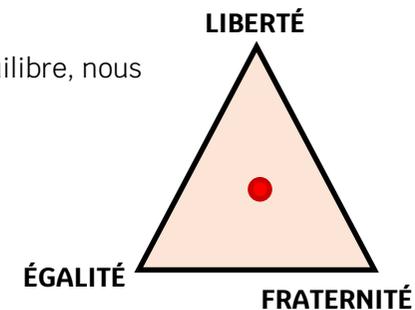
Annexe 14 : *Savoir n'est pas croire.* On proposera aux élèves de classer des phrases dans un tableau afin de leur faire comprendre la différence entre un écrit religieux destiné à des croyants et une instruction du fait religieux.



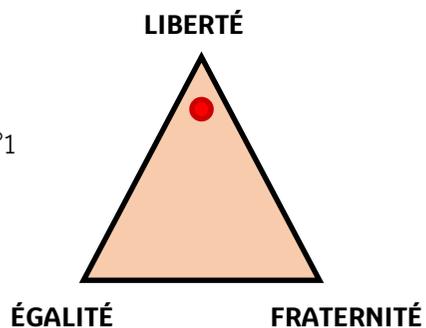
La laïcité : liberté, égalité, neutralité

Exercice 3 : Pour la France, l'idéal serait de parvenir à un juste équilibre entre la liberté, l'égalité et la fraternité. Pour symboliser cet équilibre, nous avons placé un repère rouge au centre du triangle dont les trois sommets représentent les trois valeurs.

Maintenant, imagine en les décrivant, les sociétés qui auraient fait des choix différents. Pour cela, observe l'emplacement du repère rouge.



Société n°1



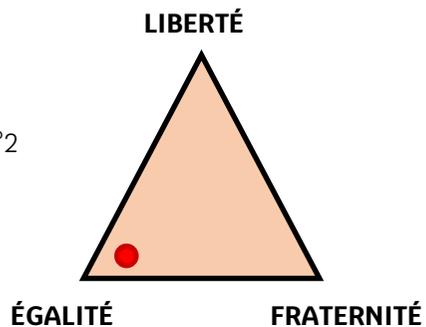
.....

.....

.....

.....

Société n°2



.....

.....

.....

.....



La laïcité comme un fil rouge de l'histoire de France

Exercice 5 :

Relie chaque nom à gauche à sa définition à droite.

Athéisme



Désigne quelqu'un qui ne sait pas si Dieu existe ou non.

Déisme



Fait de croire que tout ce qui existe a une âme ou un esprit : les humains, les animaux, les plantes, et même les pierres ou les rivières.

Théisme



Fait de croire que Dieu est partout, dans tout : les objets, l'univers, la nature...

Agnosticisme



Désigne quelqu'un qui ne croit pas en Dieu.

Panthéisme



Fait de croire qu'un ou plusieurs dieux existent et qu'ils s'occupent du monde, en agissant sur lui.

Animisme

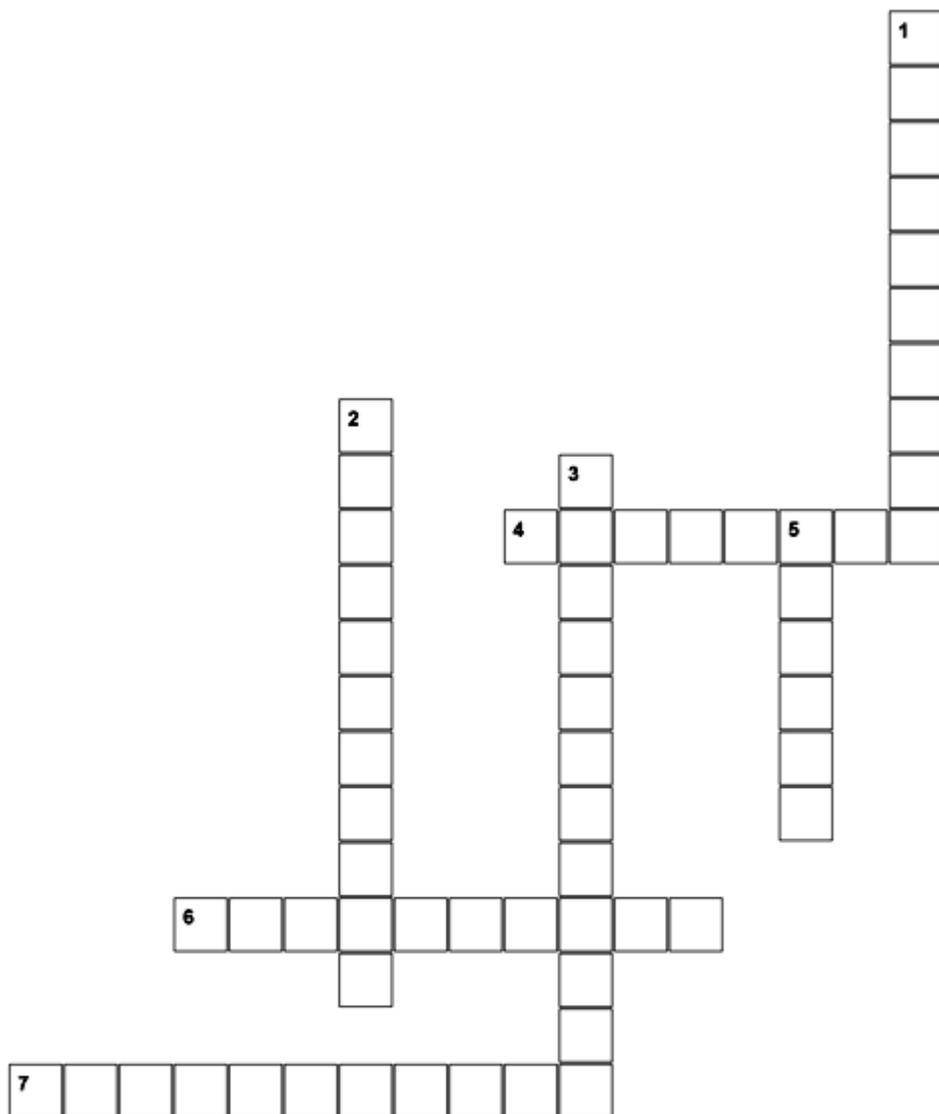


Fait de croire qu'un dieu existe et qu'il a créé l'univers, mais qu'il ne s'occupe pas de ce qui se passe après.



Bien vivre au quotidien la laïcité (page 40 – page 51)

Exercice 3 : retrouve les mots correspondant aux définitions suivantes et écris-les dans la grille de mots croisés.



Horizontal

4. Fait de croire une chose vraie, vraisemblable ou possible.
6. Lien existant entre personnes considérées comme membres de la famille humaine.
7. Antonyme de "Divisible"

Vertical

1. Forme de gouvernement dans laquelle la souveraineté appartient au peuple.
2. Ensemble de droits et de devoirs réciproques du citoyen.
3. Zèle déployé pour répandre la foi, faire des fidèles, convertir à une croyance.
5. Qui s'abstient de prendre parti.

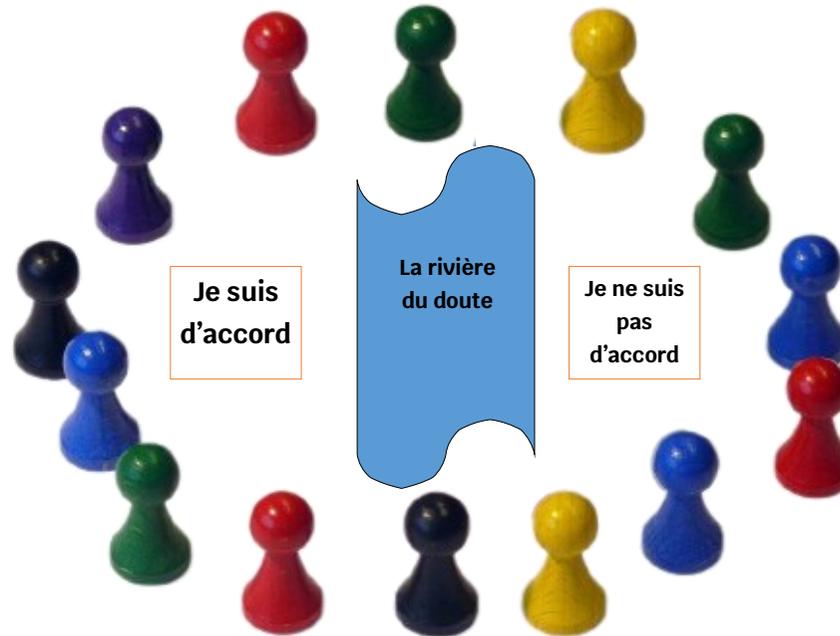


Bien vivre au quotidien la laïcité (page 52 – page 60)

Exercice 1 :

Dispositif de *La rivière du doute*

3 espaces distincts, les élèves installés en cercle



Déroulé :

L'enseignant lit l'une des deux phrases aux élèves : *On peut vivre sans croire* ou *On ne peut pas vivre sans croire*.

Un élève volontaire, selon son avis pour répondre à la question, se lève et se place dans la zone « Je suis d'accord » ou dans la zone « Je ne suis pas d'accord ». Il donne un argument.

Les autres élèves se lèvent ensuite et se dirigent sur l'un des deux emplacements délimités (« Je suis d'accord » ou « Je ne suis pas d'accord ») en fonction de leur accord ou non avec l'argument de leur camarade. S'ils doutent, ils peuvent se placer dans l'emplacement médian, nommé « La rivière du doute ». On encourage ensuite un autre élève volontaire à donner un autre argument venant soutenir la même position que le premier élève ou un contre-argument s'il n'est pas d'accord avec l'option choisie.

À chaque nouvel argument, les autres élèves peuvent alors se déplacer ou rester là où ils se trouvent. C'est un débat mouvant. L'enseignant pourra questionner les raisons pour lesquelles untel change d'avis ou non.

Ensuite, on incitera les élèves à proposer d'autres arguments, en faveur du « oui », du « non » ou les deux (dans ce cas il faudra être en mesure de proposer deux arguments).

Bien sûr, on précisera aux élèves qu'il n'y a pas de réponse absolue à cette question et que c'est bien souvent le contexte qui permet de trancher. Ainsi, il faudra considérer les arguments comme autant de perspectives différentes pour réfléchir autour de telle ou telle question.