

MANIFESTE

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS...

L'ÉCOLE FRANÇAISE est aujourd'hui le lieu de mille colères et rancœurs. Que faire ? D'abord les reconnaître. Et se rendre compte que les diverses formes d'incompréhension dont se sentent victimes les uns ou les autres, à juste titre ou non, rejaillissent finalement sur les enfants et les adolescents eux-mêmes.

Parce que nous voulons une École qui ouvre un avenir à notre jeunesse et honore notre devise républicaine, **nous pensons qu'il est urgent que la société tout entière s'empare de la question éducative.**

Les jeunes grandissent dans un univers de tumultes et de menaces, de précarités et d'injustices, mais aussi de connaissances, de promesses et de progrès inédits. Et si l'École offrait les conditions permettant à tous les élèves, mais aussi aux familles et aux personnels, de construire, d'expérimenter, de vivre dans un lieu de dialogue serein et d'ouverture au monde ? Et si nous décidions ensemble de ne pas ajouter aux guerres et aux radicalités qui divisent ? Et si nous trouvions dans l'École les voies d'un apaisement intérieur, d'une sagesse, d'une communauté solidaire sans communautarisme, et d'un universalisme écologique sans lequel l'humanité court à sa perte ? Puisque l'humanisme du XXI^e siècle reste à construire collectivement, il nous apparaît qu'il est temps, pour l'École comme pour notre monde, de faire la paix...





D. Développement professionnel

Enseignant : une vocation ? une passion ? une profession ? une prison ? Un subtil mélange de tout cela probablement, un cocktail qui semble de moins en moins attrayant assurément.

Qui dit profession dit formation, initiale et continue, accompagnement, évaluation et évolution. L'Éducation nationale, comme la plupart des corps de la fonction publique, ne coche pas beaucoup de ces cases !

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, la formation combine les contenus disciplinaires et les sciences de l'éducation, mais également une formation pratique, notamment sur les pédagogies actives, et les pédagogies individualisées à destination des élèves éloignés de la culture scolaire ou à besoins éducatifs particuliers. Le rôle des enseignants plus expérimentés est primordial, et le travail collectif entre enseignants constitue un levier fort d'intégration et d'apprentissage.

LES ENSEIGNANTS sont accompagnés dans leurs missions d'éducateurs, avec un travail sur les mécanismes d'apprentissage et les conditions qui le rendent possible, les compétences psychosociales, la gestion de classe, la connaissance et la compréhension des différents publics scolaires, et le bien-être collectif. Une synergie se développe entre les équipes de recherche et les établissements d'enseignement.

LES ÉVOLUTIONS DE CARRIÈRE sont possibles. En particulier, les enseignants qui souhaitent devenir formateurs sont aidés dans l'organisation de leur parcours de professionnalisation et valorisés, en termes de carrière et de rémunération, pour les compétences nouvelles acquises.

H. Handicap

Hyperactivité

Autisme

Neuropathologies

Dyslexie, dyspraxie

Incontinence

Cécité, surdité

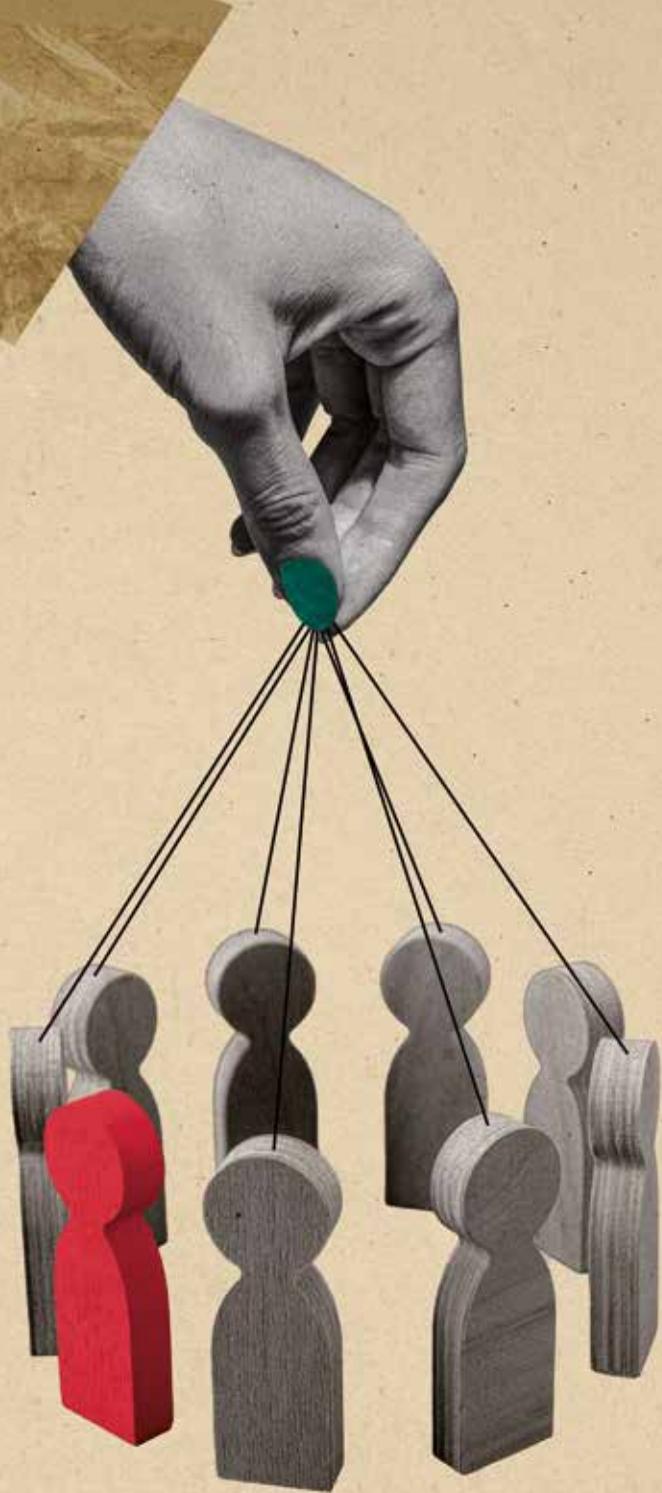
Anorexie, ob siti 

Paralysie

Un seul mot pour beaucoup de maux...

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS propose des dispositifs adaptés, qui ne peuvent se substituer aux structures médicales, pour inclure les jeunes en situation de handicap. Le nombre de jeunes à besoins spécifiques par classe est limité. Tous les postes d'accompagnants d'élèves en situation de handicap sont pourvus.

LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES reçoivent une formation approfondie sur les difficultés, les besoins et les capacités associés aux différentes pathologies et sont accompagnées. Elles sont en lien avec les familles et les structures médicales.



P. Phobies et décrochages scolaires

Phobie scolaire, une inexorable descente aux enfers!

Mal de tête, un peu d'anxiété : ça va passer...

Douleurs fortes au quotidien, mais le médecin ne trouve rien.

Impossible de se lever, absences répétées.

Pas d'autre solution qu'une déscolarisation pour faire redescendre la pression.

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, des partenariats sont systématiquement mis en place entre les établissements scolaires, les services médicaux hospitaliers de prise en charge psychologique, les unités de recherche, et les familles. Cela facilite le repérage des troubles anxieux, leur prise en charge en thérapie collective et comportementale, et le retour rapide des jeunes à l'école. Tous les postes de personnels sociaux et de santé sont pourvus par des titulaires.

CERTAINS DÉCROCHAGES sont évités en envisageant l'orientation vers les filières technologiques et professionnelles non comme un pis-aller, par défaut, mais comme une réponse adaptée et valorisante aux projets des élèves.

LES ÉLÈVES DÉCROCHEURS sont intégrés dans des dispositifs alliant (re)valorisation de la personne, mise en œuvre de pédagogies adaptées et construction d'une relation visant à rendre l'élève acteur de sa formation.



R. République, récit commun

(Re)penser l'École, c'est (re)penser la société.

Dire comment et avec quels objectifs nous allons vivre ensemble,

Chercher ce qui nous rassemble,

Faire de nos histoires un récit commun dans lequel chacun trouve sa place.

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS construit du commun entre tous, tout en respectant et promouvant la singularité de chaque jeune. Celle-ci se forme peu à peu, et pas uniquement dans le cadre scolaire. Elle résulte d'un savant mélange : appartenances sociales, culturelles et religieuses héritées ; personnalité propre avec ses forces et ses faiblesses ; aptitudes, compétences et intérêts qui résonnent plus ou moins avec les attendus scolaires.

L'ÉCOLE MÈNE UN TRAVAIL RÉFLEXIF sur ses propres missions, en associant tous les acteurs (personnels, familles, élèves, partenaires), et en prenant en considération toutes les dimensions : organisation des apprentissages et des progressions pédagogiques, espaces et temporalités, modalités d'implication et d'évaluation des élèves, gouvernance de l'établissement, alliances éducatives, mixité, et plus fondamentalement, réflexion sur les notions de réussite et de démocratie.

TOUT EN RESPECTANT LE PRINCIPE DE LAÏCITÉ, elle donne des clés de compréhension des organisations sociales, religieuses et culturelles. Elle n'évite pas la question délicate de l'histoire des migrations et de l'intégration de différentes cultures dans son récit commun. Elle cherche à construire une vraie fraternité, respectueuse de l'identité de chacun. Elle œuvre pour qu'unité et diversité ne soient pas incompatibles.

X-Y. Stéréotypes de genre



Léo 12/20 : Pourrait mieux faire en se donnant un peu de mal.

Léa 12/20 : Élève appliquée qui participe bien à l'oral.

Émile 17/20 : Excellent ! Certaines preuves manquent de détails, mais tout est parfaitement compris.

Émilie 17/20 : Très bon devoir. Rédaction propre, mais qui manque parfois de rigueur.

Pierre 5/20 : Il faut se mettre au travail !

Perrine 5/20 : Très faible. Une réorientation est à envisager.

LE TRAIT EST SANS DOUTE un peu grossier, mais les biais inconscients frisent parfois la caricature. Les filles sont studieuses, les garçons en gardent sous le pied. Les garçons sont un peu brouillons, les filles sont appliquées.

Et ce n'est pas mieux dans la cour de récréation. Les garçons se lancent des défis dangereux, ou tapent dans un ballon, pendant que les filles jouent à la marelle ou se querellent.

Mais surtout, cela déteint sur l'orientation : lettres et humanités pour les filles, sciences et technologies pour les garçons.

Difficile de démêler les aspirations profondes et les pressions sociales.

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, l'égalité des genres et le respect de chacun ne sont pas de vains mots. On déconstruit aussi systématiquement que possible les biais inconscients. On bannit tout sexisme, comme on bannit toute discrimination.

À VOTRE ÉCOUTE

Cette liste d'être exhaustive n'a pas la prétention, et chaque mot ne fait l'objet que d'une trop courte discussion. Cet inventaire n'a pour objectif que de susciter la réflexion. Alors, à vos crayons, nous récupérons toutes vos contributions !



ecoledontnousrevons
@academie-sciences.fr

L'École est un écosystème avec de multiples interlocuteurs : collectivités territoriales, familles, associations périscolaires, services médicaux et sociaux, monde de l'entreprise...

Son avenir repose sur l'engagement de chacun, et nécessite que, collectivement, nous puissions répondre à la question
« COMMENT TRAVAILLER ENSEMBLE ET DÉVELOPPER LA CONFIANCE AU SEIN DE L'ÉCOLE ? »

La consultation que nous menons s'appuie pour partie sur des réseaux : réseaux institutionnels, réseaux professionnels, fédérations de parents, réseaux associatifs.

Et nous proposons également à tous ceux qui le souhaitent d'organiser localement des petits groupes de réflexion et de débat, et de contribuer à cette consultation en nous envoyant sous forme d'une page d'abécédaire une initiative locale qu'ils souhaitent partager en se focalisant sur trois questions :

- **L'établissement scolaire, comment organiser cette fourmière ?**
- **Prof, un métier de lien, quel métier demain ?**
- **Élève, une multitude de capacités à développer, sur quels adultes s'appuyer ?**

**Envoyez vos contributions à
ecoledontnousrevons@academie-sciences.fr**

Cette phase de consultation prendra fin à l'automne 2025 et se conclura par la réalisation d'un court-métrage pour chacun des trois thèmes, mettant en lumière un florilège de ces initiatives. Ces films visent à changer l'image de l'École auprès des médias et de l'opinion publique, tout en alimentant les discussions avec le monde politique sur les mesures structurelles concrètes susceptibles de permettre une véritable transformation de l'École.

